

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Τρικάλων – “Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης” χαρακτηρίστηκε ως Πειραματικό με την Υ.Α. με αρ. πρωτ. 51614/Δ6-11-5-2021 και συνεπώς πρόκειται για ένα νεοϊδρυθέν Πειραματικό Λύκειο. Ο σύλλογος διδασκόντων ανανεώθηκε κατά τα 14/18 κατά το τρέχον σχολικό έτος από εκπαιδευτικούς με αυξημένα τυπικά προσόντα που τοποθετήθηκαν με θητεία ή απόσπαση. Συνεπώς, η αποτίμηση του (περσινού) έργου της σχολικής μονάδας πραγματοποιείται παρακάτω με βάση τις εμπειρίες των 4 μελών του συλλόγου διδασκόντων που υπήρχαν και την περσινή χρονιά, καθώς και τη λειτουργία του σχολείου ως ΓΕΛ, όχι ως πειραματικού ΓΕΛ. Για τους παραπάνω λόγους η συγκεκριμένη έκθεση αξιολόγησης, ίσως παρουσιάσει κάποιες ελλείψεις, οι οποίες θα καλυφθούν πλήρως κατά την επόμενη αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας (στο τέλος της τρέχουσας σχολικής χρονιάς), οπότε θα υπάρχει η εμπειρία από όλα τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων για τη λειτουργία του Λυκείου ως πειραματικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του 4ου Γενικού Λυκείου Τρικάλων “Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης” ενδιαφέρονταν για την εφαρμογή καινοτόμων και διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών που βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τα προς διδασκαλία γνωστικά αντικείμενα. Προετοίμασαν τους μαθητές για διάφορες πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις, δεδομένων των συνθηκών της πανδημίας. Υπάρχει ελάχιστη σχολική διαρροή μαθητών (2%) κυρίως προς τα ΕΠΑΛ καθώς κάποιους/ες μαθητές/τριες συνειδητοποιούν αργότερα τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων και κηδεμόνων είναι οι καλύτερες δυνατές, χάρη στο θετικό κλίμα που έχει αναπτυχθεί στο σχολείο. Υπάρχει ένας πολύ καλός διάυλος επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 1: Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση

Είναι απαραίτητο να υπάρξει στο σχολείο η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή (περισσότερες αίθουσες με διαδραστικό πίνακα, δεύτερο εργαστήριο υπολογιστών), ώστε να καταστεί δυνατή η εφαρμογή εναλλακτικών /καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, καθώς και η αξιοποίηση και χρήση των ΤΠΕ. Επίσης, η διεπιστημονικότητα /διαθεματικότητα του εκπαιδευτικού υλικού θα ευνοούσε την καλύτερη αντίληψη μαθησιακών εννοιών. Επιπλέον, σημαντική θα ήταν η δημιουργία ομίλων στο σχολείο.

Άξονας 5: Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Απαιτείται να επιτευχθεί, εκτός από τη διά ζώσης και η Διαδικτυακή Επικοινωνία-Ενημέρωση για την ενίσχυση του διαύλου Επικοινωνίας και Συνεργασίας μεταξύ των Γονέων / Κηδεμόνων και Εκπαιδευτικών του Σχολείου. Αυτό είναι δυνατό να συμβεί με τη λειτουργία μιας σύγχρονης εργονομικής ιστοσελίδας του σχολείου που να καλύπτει όλο το φάσμα των απαιτήσεων ενός Πειραματικού σχολείου όπως είναι τώρα το 4^ο Πειραματικό ΓΕΛ Τρικάλων «Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης».

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει άψογη συνεργασία της Διεύθυνσης του Λυκείου με τη ΔΔΕ Τρικάλων, ώστε να γίνεται από κοινού χάραξη της εκπαιδευτικής στρατηγικής της εκπαιδευτικής μονάδας, εγκρίνονται τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (αρ. πρ. 16/14-03-21), οι Δράσεις του σχολείου (αρ. πρ. 20/19-11-20), (αρ. πρ. 26/23-01-21), η συμμετοχή σε Δίκτυα όπως το «Διετές Χρυσοπράσινο Φύλλο» (αρ. πρ. 13/14-10-20).

Υπάρχει επίσης άψογη συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων σε καθημερινή βάση με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, λαμβάνονται σε πολλά επίπεδα από κοινού αποφάσεις, πχ. συνεργασία στην εκπόνηση και έγκριση Προγραμμάτων, (αρ. πρ. 16/14-03-21), προγραμματισμός των Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων της

χροινιάς π.χ. συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς (αρ. πρ. 14/14-10-20), στην αντιμετώπιση (από κοινού) θεμάτων παιδαγωγικού ελέγχου και διαχείρισης κρίσεων, κατάρτιση εσωτερικού κανονισμού (αρ. πρ. 18/05-11-20), έγκριση Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας (αρ. πρ. 21/27-11-20). Έχουν μάλιστα εγκριθεί και υπογραφεί 59 Πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων. Μέσα από τη συλλογικότητα, τον διάλογο και τη συνεργασία στη λήψη αποφάσεων, επιτυγχάνεται αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Εξάλλου με την έγκριση και τη φροντίδα του Συλλόγου Διδασκόντων, της Διεύθυνσης του σχολείου, της Σχολικής Επιτροπής Β/θμιας Εκπαίδευσης Δήμου Τρικκαίων, της Αντιδημαρχίας Παιδείας και του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Τρικκαίων και αφού θέσαμε συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους, το σχολείο μας χαρακτηρίστηκε με την Υ. Α. 51614/Δ6/11-5-2021 ένα από τα 50 Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία με την ονομασία 4ο Πειραματικό ΓΕΛ Τρικάλων «Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης».

Σημεία προς βελτίωση

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι δεν παρέχουν καλή βάση για την υποστήριξη της παιδαγωγικής εργασίας στο σχολείο, ούτε επιτρέπουν τη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής. Ιδιαίτερα, με την αλλαγή σε Πειραματικό, το σχολείο μας έχει ανάγκη από υλικό-τεχνολογική υποδομή. Για τον λόγο αυτό ο Δήμος Τρικκαίων οφείλει να στηρίζει οικονομικά το σχολείο, και η Σχολική Επιτροπή θα πρέπει να ανταποκρίνεται στα αιτήματα του σχολείου. Τέλος ο σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων οφείλει επίσης να ενισχύει οικονομικά το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν τη διάθεση να επιμορφωθούν είτε ενδοσχολικά είτε από αρμόδιους φορείς. Προωθούσαν την ανάπτυξη του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραματισμού των μαθητών/τριών. Επιδίωκαν τη συμμετοχή σε διεθνή και εθνικά προγράμματα σε συνθήκες μη πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Είναι απαραίτητο να μελετηθούν και να αναζητηθούν πρωτοβουλίες από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με:

- την επαγγελματική τους εξέλιξη,
- τη διερεύνηση του βαθμού στον οποίο το πλαίσιο διδασκαλίας και εξέλιξης χαρακτηρίζεται από συνεργασία, συναδελφικότητα ή από συγκεντρωτισμό και τυποποίηση.

Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι η διενέργεια προσωπικών συνεντεύξεων ,για να διερευνηθεί σε ποιο βαθμό το γενικότερο πλαίσιο του περιβάλλοντος του σχολείου δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Με βάση τα παραπάνω θα καταστεί δυνατή η προτεραιοποίηση των στόχων των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και στη συνέχεια θα πρέπει να παρέχει το σχολείο τις προϋποθέσεις, ώστε να πραγματοποιηθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς επίσης και θα υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις.

Άξονας 9: Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή εκπαιδευτικών (εφόσον οι συνθήκες σχετικά με τον Covid-19 το επιτρέψουν) σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως EPAS, Tipping Point, eTwinning, κλπ.